

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 2 имени Героя Советского Союза Н.П. Белоусова
Красноармейского района Волгограда»**

Согласована
с учетом мнения родителей
старшеклассников
Протокол №1
от «29» августа 2022 г.

Рассмотрена
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2022г

Утверждена
приказом
МОУ гимназии № 2
от «31» августа 2022 г №217-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА
дополнительного образования (на платной основе)
«Первые шаги в школу»**

Возраст обучающихся - 6 - 7 лет
Срок реализации - 1 год

Составитель:
педагоги дополнительного
образования
Мазина Ольга Александровна
Щукина Юлия Геннадиевна

Волгоград
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дошкольной подготовки «Первые шаги в школу» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе следующих документов:

1. Постановления Правительства РФ « Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» № 706 от 15.08.2013 г.»
2. Постановления Правительства РФ № 174 от 16.03. 2011 « Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности».

Программа кружка «Первые шаги в школу» разработана в рамках **общеинтеллектуального направления.**

Возраст детей 6 -7 лет.

Форма работы: специально выделенные занятия 2 раза в неделю в рамках дополнительно предоставляемых платных образовательных услуг. Программа рассчитана на 8 месяцев, что составляет 192 занятий по основным разделам дошкольной подготовки:

I раздел. «Веселые буквы»- 32 ч.

II раздел. «Первые ступеньки грамоты»- 32 ч.

III раздел. «Занимательная математика»- 32 ч.

IV раздел. «Я познаю мир»- 32 ч

V раздел. «Развивайка»- 64 ч

Актуальность выбора определена следующими факторами

Программа «Первые шаги в школу» написана с учетом возрастных особенностей и творческой активности детей, предполагает реализацию в процессе игровой деятельности. Разработанный материал программы предназначен для организации обучения детей с применением элементов инновационной игровой методики, который основывается на современные методические, педагогические разработки учебного методического комплекта «Школа для дошколят».

Цель программы – планомерная подготовка детей к обучению в школе с реализацией мероприятий по профилактике возможных трудностей при адаптации и формированию осознанного отношения к здоровому образу жизни.

Реализация программы будет способствовать решению

следующих задач:

- развивать познавательную сферу ребенка через организацию занятий по ознакомлению с социальной действительностью;
- определить готовность детей к школе при помощи педагогического и психологического тестирования;
- формировать речевую активность детей через организацию занятий по развитию и формированию связной речи;
- обучить основам чтения;
- формировать элементарные математические представления через организацию специальных мероприятий;
- развивать творческие способности ребенка через организацию художественно – продуктивной деятельности на занятиях по развитию мелкой моторики рук;
- приобщать к навыкам здорового образа жизни при помощи организации динамических и физкультурных пауз.

Режим занятий

Содержание программы предполагает 8 месяцев обучения для детей 6-7 лет. Занятия проходят в форме урока – путешествия, урока – игры, с частой сменой деятельности, физкультминутками. При организации занятий учитываются возрастные, психологические и физиологические особенности детей 6 – 7 лет, применяются в

обучении в основном игровые технологии. Продолжительность занятий __ минут, предусмотрены динамические паузы между занятиями по 10 мин. Группы формируются с учетом психофизиологических особенностей детей. В группах по __ человек.

Особенности организации занятий

Подготовка детей к школе ведется не путем усвоения ими «школьных технологий», а путем развития психологических процессов в результате развивающих, творческих игр и заданиях. «Заниматься» с ребенком нельзя, с ребенком надо играть, играть заинтересованно и увлеченно.

В дошкольном возрасте ребенок при помощи взрослых впервые выходит из узкого семейного мирка в мир взрослых людей и разнообразными способами моделирует этот мир. **Поэтому основными психологическими новообразованиями дошкольного возраста являются:**

- возникновение первого схематичного цельного детского мировоззрения (Л.С.Выготский);
- возникновение первых этических представлений (Л.С.Выготский);
- возникновение соподчинения мотивов (А.Н.Леонтьев);
- возникновение произвольного поведения (Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец);
- возникновение личного сознания.

Поэтому, во второй половине дошкольного детства ребенок уже психологически готов к деятельности учения.

Программа **«Первые шаги в школу»** так построена, что во время занятий, осуществляя разные виды развивающей, совместной и индивидуальной деятельности ненавязчиво прививаются детям новые ее формы.

Формы организации образовательного процесса

Занятия проходят в игровой, занимательной форме. Вместе с игрушечными героями дети путешествуют по стране «Знаний». По дороге в школу они всесторонне развиваются и обучаются. Игрушечные герои постоянно забывают, что – нибудь или путают, обучаются всему вместе с детьми и не дают ребенку, огорчиться из-за собственных ошибок и неудач, у ребенка постепенно развивается чувство уверенности в свои силы, волевые качества. Дети, справившиеся со всеми заданиями, получают в конце занятия приз, награду (открытку, календарь, наклейку и т. д.) В конце занятия необходимо дать всем положительную оценку, а затем отметить лучшие ответ.

Главное, чтобы каждое занятие было для ребенка интересным, увлекательным и полезным.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия

Объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично – поисковый, исследовательский, индивидуально – фронтальный.

Приемы

- игры;
- работа по образцу;
- показ иллюстраций, видеоматериалов.

Дидактический материал

Учебно – методический комплект «Школа для дошколят » таблицы; плакаты, сюжетные картинки, дидактические карточки, раздаточный материал.

Содержание программы «Первые шаги к школе», для детей 6-7 лет

Раздел программы « Веселые буквы»

В работе с детьми 6 -7 лет особое внимание уделяется развитию фонематического слуха и восприятия, а также формированию умений и навыков, необходимых для успешного обучения чтению и письму.

1. Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука; согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале слова, в конце, в середине. Определение положение звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2.Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

3.Слова.

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушений последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

4. Буквы.

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

На занятиях по развитию речи используются специальные задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе и т. д.

Раздел «Первые ступеньки грамоты», 6-7 лет.

- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;

- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения.

Раздел «Занимательная математика», 6- 7 лет.

1. Количество и счет:

- один – много;
- числа и цифры от 0 до 10;
- прямой и обратный счет от 1 до 10;
- порядковый счет от 1 до 10;
- состав чисел от 2 до 10;
- знаки +, -, =, БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ;
- понятие столько же;
- решение арифметических примеров и задач;
- понятие пара;
- числовой отрезок.

2. Величина:

- сравнение предметов по размерам;
- сравнение предметов по длине и высоте;
- сравнение предметов по ширине и толщине;
- сравнение по массе;
- сравнение по объему;
- сравнение предметов по форме;
- сравнение предметов по цвету;
- подбор и группировка предметов по одному или нескольким признакам и свойствам;
- прием парного сравнения, методы наложения и приложения.

4. Ориентировка в пространстве.

- понятия: слева, справа, вверху, внизу, вперед, назад;
- формирование представлений ближе, дальше, близко, далеко, рядом, низко, высоко;
- правильное использование предлогов: в, на, над, за, перед, между;
- ориентировка в тетради;
- Ориентировка по словесной инструкции и по плану;
- зеркальное отображение.

5. Ориентировка во времени.

- утро, день, вечер, ночь;
- название дней недели;
- месяцы времени года, год;
- сегодня, завтра, послезавтра, вчера, позавчера;
- цикличность суток, дней недели, месяцев, времен года.

6. Простейшие геометрические понятия:

- точка, линия, луч, угол, отрезок,
- прямые горизонтальные, вертикальные;
- кривые, ломаные, замкнутые и незамкнутые линии;
- линейка, сантиметр;
- использование линейки.

7. Геометрические фигуры.

- плоские фигуры;
- многоугольник;
- геометрические тела;
- вершины, стороны, углы;

- практическое использование линейки для геометрических фигур и измерения длин их сторон;
- деление фигур на 2, 4, равные части и неравные;
- собирание целой фигуры из нескольких частей;

8. Графические работы.

- символы;
- знакомство с тетрадью;
- графические диктанты;
- рисование по памяти;
- срисовывание по клеточкам и точкам;
- рисование недостающих частей предмета;
- штриховка и раскрашивание.

10. Математические игры:

- классификация предметов;
- положение в пространстве;
- логическое формулирование ответов;
- занимательные вопросы;
- загадки, шутки;
- продолжить логический ряд;
- копирование и повторение форм и точек;
- игры на развитие памяти, внимания, воображения;
- лабиринты, калейдоскопы, кроссворды.

Ожидаемые результаты

- повышение уровня готовности детей к школе;
- выработка навыков общения и поведения в коллективе;
- сформированность начальных навыков чтения, элементарных математических представлений;
- повышение уровня речевого развития;
- развитие познавательных интересов к учебной деятельности и формирование желания учиться в школе;
- воспитание у детей навыков ЗОЖ и осознанного отношения к здоровью, развитие мелкой и общей моторики, общее оздоровление организма.

Раздел « Я познаю мир»

нацелен на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять

свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Содержание

Окружающий мир и наша безопасность

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

Звёзды, Солнце и Луна

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга — украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Чудесный мир растений и грибов

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения. Мхи и папоротники — тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы — не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Наши друзья животные

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Круглый год

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки.

Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных

связей между различными сезонными изменениями (положение солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей.

Планируемые результаты:

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности — уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Раздел «Развивайка».

Актуальность. Нередко дети, поступившие в первый класс, умеют считать, читать и, казалось бы, полностью подготовлены к школьному обучению. Однако часть первоклассников уже в первые месяцы учебы обнаруживает трудности в решении и объяснении математических задач, формулировании определенных правил и понятий, установлении и обосновании причинно-следственных связей.

Одна из распространенных причин такого положения — недостаточное развитие в дошкольном возрасте логического мышления.

Предлагаемая программа рассчитана на работу с детьми 6-7 лет. Сегодняшнее время вносит свои коррективы в развитие дошкольников. Наиболее результативным становится то познание, которое достигнуто в результате совместного общения, игры, в результате осознания результата своей деятельности, фантазии.

Предлагаемая программа предназначена для стимулирования и развития логического мышления с детьми через игру в условиях дошкольного образовательного учреждения. Мышление — исключительно сложный психический процесс, до конца еще не разгаданный учеными. Однако «большое» мышление начинается с малого, с относительно простых его свойств и операций, которые необходимо совершенствовать с раннего детского возраста.

Развитие мышления в данном возрасте определяется доминированием наглядно-образного мышления и переходом к словесно-логическому. Судить об особенностях наглядно-образного мышления детей можно на основе тех мыслительных средств, которые они используют при решении задач.

Кроме того, готовность к школьному обучению предполагает определенный уровень познавательного развития (или интеллектуальную готовность). Она включает в себя высокий уровень развития восприятия, памяти, воображения и мышления. Ребенок, интеллектуально готовый к школьному обучению, способен не только анализировать форму и величину объектов, но и воссоздавать перцептивный образ объекта из культурно заданных средств восприятия, к которым относятся системы эталонов форм, цвета, величины. Также дошкольнику оказывается доступной задача точно воспроизвести на листе бумаги пространственные отношения между элементами одного сложного объекта или совокупностями объектов. Например, он может нарисовать группу точечных объектов, что необходимо для развития письма. Не случайно это задание входит во многие тесты готовности ребенка к школе. В этом возрасте ребенок свободно запоминает список из 10 слов и произвольно воспроизводит

его. Кроме того, он в состоянии совершить мысленное преобразование образа предмета (например, может представить, что получится, если разрезать лист бумаги пополам). Такие преобразования важны для усвоения различных математических отношений. Интеллектуально готовый к школе ребенок может свободно систематизировать различные совокупности предметов. У него развиты временные и пространственные представления. Он без затруднений определяет длительность, последовательность и скорость наступления событий (например, правильно определяет, какая из двух машин едет быстрее).

ЦЕЛЬ: повысить готовность детей к познавательной деятельности перед поступлением в школу

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

1. Знакомить детей с основными геометрическими понятиями.
2. Формировать умения следовать устным инструкциям.
3. Обучать различным приемам работы с бумагой, картоном, конструктором.
4. Создавать композиции с изделиями.

Развивающие:

1. Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.
2. Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.
3. Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.
4. Совершенствовать логическое мышление.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к занимательной деятельности.
2. Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.
3. Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности
4. **Материально - техническое обеспечение реализации образовательной программы.**

Специально – оборудованный кабинет, магнитофон, магнитная доска, счетный и демонстрационный материал.

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.

Наименование объектов и средств материально - технического обеспечения	Количество	Примечание
1. Библиографический фонд.		
1.ГавринаС.Е.,КутявинаН.Л.Письмо.Проверяем готовность к школе.-М.:РОСМЕН, 2016.- 80 с. 2.ГавринаС.Е.,КутявинаН.Л.ТРЕНАЖЕР МАТЕМАТИЧЕСКИЙ.-М.:РОСМЕН, 2016.- 80 с. 3.ГавринаС.Е.,КутявинаН.Л. Буквы и слоги. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте.-М.:РОСМЕН, 2016.- 113		

с.		
2. Технические средства обучения.		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок, магнитофон, мультимедийный проектор, экспозиционный экран, компьютер, сканер, принтер лазерный.		
3. Экранно-звуковые пособия.		
Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы курса		
4. Печатные пособия.		
Репродукции картин, различные картинки и фото с видами штриховок.		
5. Оборудование класса.		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев, стол учительский, шкафы для хранения учебников, тетрадей, таблиц, держатели для таблиц.		

Календарно – тематическое планирование по разделу «Первые ступеньки грамоты» -32 ч.

№ п/п	Наименование дисциплины	Дата	Количество часов	
			Теорет.	Практ.
1	Давайте познакомимся! Мы и наша речь.		1	
2	Речь устная и письменная. История возникновения речи. Беседа «Осень в природе».		1	
3	Классификация слов на группы. Составление рассказа о картине «Лес».		0,5	0,5
4	Предметы одушевленные и неодушевленные. Беседа «Наш город».		1	
5	Понятие «предложение». Беседа «Транспорт».		1	
6	Предложение. Деление текста на предложения. Развитие речи. Беседа «Режим дня»		0,5	0,5
7	Предложение. Деление текста на предложения. Игра «Стой, внимание, иди».		0,5	0,5
8	Деформированное предложение. Беседа «Бытовая техника».			1
9	Понятие «текст». Беседа «Лес и мир животных».		1	
10	Слово. Деление предложений на слова. Беседа «Домашние животные»		0,5	0,5
11	Слово. Деление предложений на слова. Игра «Где чей дом».			1

12	Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на слух.			1
13	Слог. Знакомство с гласными звуками. Разучивание скороговорок, потешек.		0,5	0,5
14	Слог. Знакомство с гласными звуками. Беседа Вода в природе.			1
15	Слог. Деление слов на слоги. Знакомство с согласными звуками.		0,5	0,5
16	Слог. Деление слов на слоги. Знакомство с согласными звуками. Разучивание стихов.			1
17	Слог. Деление слов на слоги. Звуки гласные и согласные. Беседа «Времена года» (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года)			1
18	Слог. Деление слов на слоги. Звуки гласные и согласные. Беседа «Страна в которой мы живем». -распознавать звуки в словах;			1
19	Слияние согласного звука с гласным. Игра «Цветные буквы»			1
20	Слияние согласного звука с гласным. Беседа «Моя любимая игрушка»			1
21	Слияние согласного звука с гласным. Составление рассказов об игрушках.			1
22	Слияние согласного звука с гласным. Разучивание стихотворений			1
23	Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки.		0,5	0,5
24	Использование слов в прямом и переносном значении.		1	
25	Разучивание и составление загадок.		0,5	0,5
26	Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации. Сказка «Колобок»			1
27	Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации. Сказка «Три медведя»			1
28	Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации. Сказка «Гуси-лебеди»			1
29	Чтение слоговых таблиц.			1
30	Чтение слоговых таблиц. Слог.			1
31	Деление слов на слоги. Чтение слов и предложений.			1
32	Чтение слов и предложений.			1

**Календарно – тематическое планирование раздела
« Веселые буквы»- 32 ч.**

№		Дата		
			Практ.	Теорет
1.	Правильная посадка при письме. Обводка рисунка по пунктирным линиям.			
2.	Штриховка. Виды штриховки.			
3.	Обведение рисунка по контуру. Элемент волны.			
4.	Штриховка. Элемент волны.			
5.	Понятие верхней и нижней рабочей строки.			
6.	Наклонная линия.			
7.	Обведение по контуру ряда предметов.			
8.	Элемент «круг».			
9.	Элемент «с». Различная высота элементов.			
10.	Элемент «о».			
11.	Обводка по контуру. Штриховка.			
12.	Наклонная палочка.			
13.	Наклонная палочка с петлей.			
14.	Элемент «крючок».			
15.	Штриховка под наклоном.			
16.	Вертикальная штриховка.			
17.	Узкая рабочая строка. Прописывание элементов.			
18.	Маленькая и большая наклонные.			
19.	Письмо маленького и большого крючка в узкой строке.			
20.	Малый и большой овал.			
21.	Элемент «волнистая линия».			
22.	Петля ниже рабочей строки.			
23.	Элемент «с» и «с» обратное.			
24.	Элемент петля.			
25.	Безотрывное письмо.			
26.	Безотрывное письмо.			
27.	Штриховка рисунка.			
28.	Штриховка. Письмо элементов.			
29.	Штриховка под наклоном.			
30.	Узкая рабочая строка. Прописывание элементов.			
31	Безотрывное письмо.			

32	Безотрывное письмо. Итоговый урок.			
----	------------------------------------	--	--	--

Календарно – тематическое планирование по разделу
«Занимательная математика» - 32 ч.

№ п/ п	Тема занятия	дата	Кол. Часов.
1	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.		1
2	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.		1
3	Группы предметов или фигур, обладающих общим признаком.		1
4	Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.		1
5	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).		1
6	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (больше на... - меньше на...).		1
7	Пространственные отношения: на, над, под.		1
8	Пространственные отношения: справа, слева.		1
9	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.		1
10	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.		1
11	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения. Пространственные отношения: внутри, снаружи.		1
12	Число 2 и цифра 2. Пара. Пространственные отношения: впереди, сзади.		1
13	Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Представление: один – много.		1
14	Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе. Пространственные отношения: длиннее, короче; шире, уже; толще, тоньше.		1
15	Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности .		1
16 17	Обозначение отношений: больше – меньше. Представление о числовом луче. Числовой отрезок.		1

18	Число 6 и цифра 6. Отношения: тяжелее, легче.		1
19	Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.		1
20	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами. Представления об отрезке, прямой, луче.		1
21	Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.		1
22	Число 9 и цифра 9. Решение простых задач на сложение и вычитание.		1
23	Число 0 и цифра 0. Свойства числа 0. Состав чисел первого десятка.		1
24	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.		1
25	Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат,		1
26	прямоугольник, треугольник, круг. Натуральное число как результат счета и измерения.		1
27	Знакомство с геометрическими фигурами – шар, куб, параллелепипед.		1
28	Знакомство с геометрическими фигурами – пирамида, с, цилиндр.		1
29	Решение задач на наглядной основе.		1
30	Работа с натуральным рядом чисел.		1
31	Натуральное число как результат счета и измерения.		1
32	Натуральное число как результат счета и измерения.		1

**Календарно – тематическое планирование раздела
«Веселые буквы»- 32 ч.**

№	Тема занятия	Дата		
			Практ.	Теорет
1.	Подготовка к письму. Правильная посадка при письме. Обводка рисунка по пунктирным линиям.			
2.	Штриховка. Виды штриховки.			
3.	Обведение рисунка по контуру. Элемент волны.			

4.	Штриховка. Элемент волны.			
5.	Понятие верхней и нижней рабочей строки.			
6.	Наклонная линия.			
7.	Обведение по контуру ряда предметов.			

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
------	--------------	------------------	-----------------

8.	Элемент «круг».			
9.	Элемент «с». Различная высота элементов.			
10.	Элемент «о».			
11.	Обводка по контуру. Штриховка.			
12.	Наклонная палочка.			
13.	Наклонная палочка с петлей.			
14.	Элемент «крючок».			
15.	Штриховка под наклоном.			
16.	Вертикальная штриховка.			
17.	Узкая рабочая строка. Прописывание элементов.			
18.	Маленькая и большая наклонные.			
19.	Письмо маленького и большого крючка в узкой строке.			
20.	Малый и большой овал.			
21.	Элемент «волнистая линия».			
22.	Петля ниже рабочей строки.			
23.	Элемент «с» и «с» обратное.			
24.	Элемент петля.			
25.	Безотрывное письмо.			
26.	Безотрывное письмо.			
27.	Штриховка рисунка.			
28.	Штриховка. Письмо элементов.			
29.	Штриховка под наклоном.			
30.	Узкая рабочая строка. Прописывание элементов.			
31.	Безотрывное письмо.			
32.	Безотрывное письмо. Итоговый урок.			

Поурочное планирование по окружающему миру:

«Я познаю мир»

1.	Живая и неживая природа.	1	
2.	Взаимосвязь в природе.	1	
3.	Значение природы в жизни человека.	1	
4.	Бережное отношение к природе.	1	
5.	Изменение в живой и неживой природе.	1	
6.	Солнце. Значение света и тепла в природе.	1	
7.	Облака.	1	
8.	Вода. Состояние воды.	1	
9.	Вода и её значение. Бережное отношение к воде.	1	
10.	Природные явления: дождь, туман, роса.	1	
11.	Воздух. Значение воздуха.	1	
12.	Ветер. Свойства ветра.	1	
13.	Почва. Значение почвы в природе.	1	
14.	Состояния растений. Разнообразные растения мира.	1	
15.	Деревья. Виды деревьев.	1	
16.	Деревья, кусты и их плоды.	1	
17.	Травянистые растения.	1	
18.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	
19.	Овощи и фрукты.	1	
20.	Грибы. Виды грибов.	1	
21.	Изменения в живой и неживой природе зимой.	1	
22.	Животные. Разнообразные животные мира.	1	
23.	Дикие животные.	1	
24.	Домашние животные.	1	
25.	Птицы. Группы птиц.	1	
26.	Рыбы. Виды рыб.	1	
27.	Насекомые. Признаки насекомых.	1	
28.	Изменения в живой и неживой природе весной..	1	
29.	Природа России. Охрана природы. Красная книга России.	1	
30.	Планета Земля. Солнце.	1	
31.	Планеты солнечной системы.	1	
32.	Игра «Мир вокруг меня»	1	

Тематическое планирование «Развивайка»

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся
Развитие внимания 17 ч		
1	Вводное занятие. Игра «Чего не хватает?», ребусы на тему «Школа»	Активизировать словарь по теме «Школа».
2	Тренировка произвольного внимания. Игра «Помоги Незнайке»	Учатся проходить лабиринт, не выходя за контуры линии, не пропуская петель. Оценивать количественную характеристику видоизменяющейся конструкции.
3	Тренировка произвольного внимания. Игра «Волшебные дощечки»	Отрабатывают умения проходить лабиринт, не выходя за контуры линии, не пропуская петель. Оценивать количественную характеристику видоизменяющейся конструкции.
4	Развитие избирательности внимания. Игра «Холодно-горячо»	Учатся сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам. Выполняют упражнения, способствующие развитию умения оценивать количественную характеристику видоизменяющейся конструкции. Учатся сравнивать предметы по цвету, выделять общие и отличительные признаки, формулировать выводы на основании сравнения.
5	Развитие избирательности внимания. Игра : «Где мы были мы не скажем, что мы делали покажем »	Отрабатывают умения сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам. Выполняют упражнения, способствующие развитию умения оценивать количественную характеристику видоизменяющейся конструкции. Учатся сравнивать предметы по цвету, выделять общие и отличительные признаки, формулировать выводы на основании сравнения.
6	Тренировка произвольного внимания. Подвижная игра «Слон, пальма, крокодил»	Учатся распределять и выполнять различные функции, взаимно контролировать действие в игре, выделять общие и отличительные признаки группы предметов. Придумывают новые правила.
7	Тренировка произвольного внимания. Упр. «Выполнение корректурных проб»	Отрабатывают умения распределять и выполнять различные функции, взаимно контролировать действие в игре, выделять общие и отличительные признаки группы предметов. Придумывают новые правила.
8	Развитие концентрации внимания. Упр. «Повтори узор»	Учатся заканчивать узор по образцу. Находить отличия по картинкам. Находить замаскированные изображения.
9	Развитие концентрации внимания. Упр.	Отрабатывают умения заканчивать узор по образцу. Находить отличия по картинкам. Находить замаскированные изображения.

	«Собери по схеме»		
10	Развитие произвольности. Сюжетная игра: «В мире звуков»	Осваивают умения подчинять свои действия требованиям «надо», пользоваться общепринятыми правилами игры, подчиняться им. Решают задачи на установление временных отношений.	
11	Развитие произвольности. Игра «Было, есть, будет»	Отрабатывают умения подчинять свои действия требованиям «надо», пользоваться общепринятыми правилами игры, подчиняться им. Решают задачи на установление временных отношений.	
12	Развитие устойчивости внимания. Графически е диктанты: «Ракета»; «Дом»	Учатся находить и вычеркивать определенные буквы среди множества букв, прослеживать перепутанные линии, находить отличия по картинкам, находить замаскированные изображения.	
13	Развитие устойчивости внимания. Упр. «Запомни словосочетания»	Отрабатывают умения находить и вычеркивать определенные буквы среди множества букв, прослеживать перепутанные линии, находить отличия по картинкам, находить замаскированные изображения.	
14	Развитие переключаемост и внимания. Настольно - печатная игра: «Шифровальщик»	Развивают умения переключать внимание от одного вида деятельности к другому. Учатся вычеркивать быстро и правильно одну букву, обводить другую, а все остальные пропускать.	
15	Развитие переключаемост и внимания. Игра «найди 10 отличий»	Отрабатывают умения переключать внимание от одного вида деятельности к другому. Выполняют задания на внимание: вычеркивают быстро и правильно одну букву, обводят другую, а все остальные пропускают.	
16	Выполнение корректурной пробы	Учатся находить и вычеркивать определенные буквы, символы, начиная с одного элемента, постепенно увеличивая количество букв, символов.	
17	Выполнение корректурной пробы	Отрабатывают умения находить и вычеркивать определенные буквы, символы, начиная с одного элемента, постепенно увеличивая количество букв, символов.	
Развитие памяти 16 ч			
18	Развитие аудиальной памяти. Игра-соревнование «Кто больше запомнит?»	Учатся воспроизводить основные моменты занятия, прослушанного рассказа. Воспроизводить небольшие стихотворения, произведения устного народного творчества: считалки, небылицы, заклички.	
19	Развитие аудиальной памяти. Игра «Морское путешествие»	Учатся воспроизводить основные моменты занятия, прослушанного рассказа. Воспроизводить небольшие стихотворения, произведения устного народного творчества: считалки, небылицы, заклички.	
20	Развитие аудиальной	Отрабатывают умения воспроизводить основные моменты занятия, прослушанного рассказа.	

	памяти Музыкальная игра «У жирафа»	.	
21	Развитие визуальной памяти. Упр. «Вспомни и нарисуй фигуры.»	Учатся сохранять и воспроизводить зрительные образы. Воспроизводить увиденные рисунки, детали рисунков.	
22	Развитие визуальной памяти. Игра «На витрине магазина»	Учатся сохранять и воспроизводить зрительные образы. Воспроизводить увиденные рисунки, детали рисунков.	
23	Развитие визуальной памяти. Игра « В магазине зеркал»	Отрабатывают умения сохранять и воспроизводить зрительные образы. Воспроизводить увиденные рисунки, детали рисунков.	
24	Развитие способности к визуализации. Упр. «Где что было?»	Учатся сохранять и воспроизводить зрительные образы. Воспроизводить увиденные рисунки, детали рисунков.	
25	Развитие способности к визуализации	Учатся сохранять и воспроизводить зрительные образы. Воспроизводить увиденные рисунки, детали рисунков.	
26	Развитие способности к визуализации Упр. «Расставь нужные знаки в домиках»; «Помоги пчёлке долететь до цветка»;	Отрабатывают умения сохранять и воспроизводить зрительные образы. Воспроизводить увиденные рисунки, детали рисунков.	
27	Развитие асоциальной памяти. Работа со схемами: «Догадайся, на что это похоже?»	Учатся запоминать слова, подключая ассоциативный ряд.	
28	Развитие асоциальной памяти. Подвижная игра: «Фотограф»;	Учатся запоминать , подключая ассоциативный ряд.	
29	Развитие асоциальной памяти. Игра « Я у мамы на работе»	Отрабатывают умения запоминать слова, подключая ассоциативный ряд.	
30	Развитие асоциальной	Отрабатывают умения запоминать слова, подключая ассоциативный ряд.	

	памяти. Игра «Юный спортсмен»		
31	Развитие смысловой памяти. Игра: «Подбери картинку по сюжетному смыслу»	Учатся запоминать, воспроизводить мысли, понятия, умозаключения, применять мнемотехнические (то есть не связанные с содержанием запоминаемого) приемы.	
32	Развитие смысловой памяти. Дидактическая игра: «Лото со словами и пиктограммами»	Учатся запоминать, воспроизводить мысли, понятия, умозаключения, применять мнемотехнические (то есть не связанные с содержанием запоминаемого) приемы.	
33	Развитие смысловой памяти. Упр. «Догадайся по описанию»	Отрабатывают умения запоминать, воспроизводить мысли, понятия, умозаключения.	
Развитие воображение 16ч			
34	Развитие воссоздающего воображения. Коммуникативная игра: «Я загадал человека, у которого...»;	Учатся передавать своё эмоциональное состояние в мимике, жестах, движениях, воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека.	
35	Развитие воссоздающего воображения. Упр. «На что это похоже»;	Учатся передавать своё эмоциональное состояние в мимике, жестах, движениях, воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека.	
36	Развитие воссоздающего воображения. Конкурс - соревнование «Дорисуй круги»	Учатся передавать своё эмоциональное состояние в мимике, жестах, движениях, воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека.	
37	Развитие воссоздающего воображения. Упр.; «Рисунок в несколько рук»; «Украсть кувшины»	Учатся передавать своё эмоциональное состояние в мимике, жестах, движениях, воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека.	
38	Развитие воссоздающего воображения. Упр. «Наведи порядок в зоопарке»	Отрабатывают умения воспроизводить поведение животных, соотносить координацию речи и движений. Учатся воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека.	

39	Развитие воссоздающего воображения. Упр. «Восстанови картину»; игра «Садовник»	Отрабатывают умения воспроизводить поведение животных, соотносить координацию речи и движений. Учатся воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека.	
40	Развитие воссоздающего воображения. Упр. «Соедини животных и их детёнышей»	Отрабатывают умения воспроизводить поведение животных, соотносить координацию речи и движений. Учатся воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека.	
41	Развитие воссоздающего воображения. Игра «Отгадай образ изображённого животного»	Отрабатывают умения воспроизводить поведение животных, соотносить координацию речи и движений. Учатся воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека.	
42	Развитие воссоздающего воображения. Этюд «Встреча с другом»	Отрабатывают умения воспроизводить поведение животных, соотносить координацию речи и движений. Учатся воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека..	
43	Развитие творческого воображения. Подвижная игра: «Скульптуры»	Учатся рассказывать выразительно и эмоционально собственное произведение, создавать рисунки и рассказы на основе обведенных ладошек.	
44	Развитие творческого воображения. Упр. «Эхо», рисуночная игра «Место, где я чувствую себя хорошо»	Учатся создавать рассказы, сказки на основе сюжетных картинок. Рассказывать выразительно и эмоционально собственное произведение.	
45	Развитие творческого воображения. Упр. «Разрезные картинки»	Учатся создавать рассказы, сказки на основе сюжетных картинок. Овладевать умениями мимической, пантомимической, речевой выразительности.	
46	Задачи на установление пространственны х отношений Упр. «Дорисовывание образа»	Учатся ориентироваться в пространстве, решать простые задачи на установление пространственных отношений.	
47	Задачи на установление пространственны х отношений.	Учатся ориентироваться в пространстве, решать простые задачи на установление пространственных отношений.	

48	Задачи на установление пространственных отношений. Упр. «Муха»; «Найди ошибки»; «Повтори рисунок»	Учатся ориентироваться в пространстве, решать простые задачи на установление пространственных отношений..	
49	Развитие творческого воображения. Упр. «Разрезные картинки»	Учатся создавать рассказы, сказки на основе сюжетных картинок. Овладевают умениями мимической, пантомимической, речевой выразительности.	
Развитие мышления 17 ч			
50	Развитие операций мышления. Лото «Необычные игры шишки»;	Учатся находить признаки сходства и различия предметов, выделять закономерности. Учатся сравнивать ряды и столбики таблицы с целью поиска недостающей фигуры, рисунка, классифицировать объекты.	
51	Развитие операций мышления. Упр. «Отгадывание логических загадок: кто кого ниже, выше, старше и т. д.»	Учатся сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам, рассматривать один и тот же объект с разных точек зрения, выделять одни признаки объекта (или группы объектов) и абстрагироваться от других, формулировать выводы на основании сравнения.	
52	Развитие операций мышления. Упр. «Раскрась кружки так, чтобы маленький был между синим и красным...»	Учатся сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам, рассматривать один и тот же объект с разных точек зрения, выделять одни признаки объекта (или группы объектов) и абстрагироваться от других, формулировать выводы на основании сравнения.	
53	Развитие операции анализа и синтеза. Игра. «Капитан и корабли»	Учатся выделять свойства объекта, объекта из группы, соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое.	
54	Развитие операции анализа и синтеза. Упр. «Что в мешочке?»	Учатся выделять свойства объекта, объекта из группы, соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое.	
55	Развитие операции анализа и синтеза. Упр. «Распредели фигуры в рамки в соответствии с их	Отрабатывают умения выделять свойства объекта, объекта из группы, соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое.	

	признаками»		
56	Развитие операции анализа и синтеза. Игры: «Третий лишний»; «Назови одним словом»	Отрабатывают умения выделять свойства объекта, объекта из группы, соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое.	
57	Нахождение закономерности. Умозаключение. Игра: «Нелепицы»	Учатся анализировать простые закономерности.	
58	Нахождение закономерности. Умозаключение. Упр. «Найди закономерность»	Учатся анализировать простые закономерности.	
59	Развитие операции анализа и синтеза. Упр. «Лжезагадки»	Отрабатывают умения выделять свойства объекта, объекта из группы, соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое.	
60	Развитие операции анализа и синтеза. Упр. «Я не лев, потому что...»	Отрабатывают умения выделять свойства объекта, объекта из группы, соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое.	
61	Развитие логического мышления. Упр. «Выбери картинку с событием, которое произошло сначала...потом... и чем закончилось»	Учатся расшифровывать слова, объединенных общим признаком, находить среди расшифрованных слов одно «лишнее».	
62	Развитие логического мышления. Анаграммы Упр. «Найди и доделай задания».	Учатся расшифровывать слова, объединенных общим признаком, находить среди расшифрованных слов одно «лишнее».	
63	Развитие логического мышления. Упр. «Зачеркни лишнее и объясни»; «Логические	Учатся мыслить через действие с помощью манипулирования предметом, рассуждать с помощью понятий, слов.	

	задачи»		
64	Развитие логического мышления. упр. «Конструирование по образцу»	Учатся мыслить через действие с помощью манипулирования предметом, рассуждать с помощью понятий, слов.	

Поурочное планирование по окружающему миру

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1.	Живая и неживая природа.	1	
2.	Взаимосвязь в природе.	1	
3.	Значение природы в жизни человека.	1	
4.	Бережное отношение к природе.	1	
5.	Изменение в живой и неживой природе.	1	
6.	Солнце. Значение света и тепла в природе.	1	
7.	Облака.	1	
8.	Вода. Состояние воды.	1	
9.	Вода и её значение. Бережное отношение к воде.	1	
10.	Природные явления: дождь, туман, роса.	1	
11.	Воздух. Значение воздуха.	1	
12.	Ветер. Свойства ветра.	1	
13.	Почва. Значение почвы в природе.	1	
14.	Состояния растений. Разнообразные растения мира.	1	
15.	Деревья. Виды деревьев.	1	
16.	Деревья, кусты и их плоды.	1	
17.	Травянистые растения.	1	
18.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	
19.	Овощи и фрукты.	1	
20.	Грибы. Виды грибов.	1	
21.	Изменения в живой и неживой природе зимой.	1	
22.	Животные. Разнообразные животные мира.	1	
23.	Дикие животные.	1	
24.	Домашние животные.	1	
25.	Птицы. Группы птиц.	1	
26.	Рыбы. Виды рыб.	1	
27.	Насекомые. Признаки насекомых.	1	
28.	Изменения в живой и неживой природе весной..	1	
29.	Природа России. Охрана природы. Красная книга России.	1	
30.	Планета Земля. Солнце.	1	
31.	Планеты солнечной системы.	1	
32.	Игра «Мир вокруг меня»	1	